



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.

Proyecto Educativo Institucional

2017



1. Contexto

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional es el documento que identifica a nuestro Colegio, con sus características y particularidades y es a través del cual se transmite como somos y dónde queremos llegar. Permite también, conocer cómo se estructura y organiza THE ENGLISH INSTITUTE para poder brindar a la Comunidad las mayores posibilidades de desarrollo y crecimiento personal y colectivo.

En su elaboración participan los diferentes actores del proceso educativo, los cuales realizan los aportes necesarios para constituir este documento, propiciando la participación democrática de los integrantes de la Institución.

Está conformado por los siguientes artículos: CONTEXTO, IDEARIO Y EVALUACIÓN.

El PEI es de naturaleza dinámica, en tanto debe dialogar con un contexto social que a menudo se impacta con diversas las transformaciones sociales y culturales. Este dinamismo nos plantea la necesidad de que sea revisado y actualizado cada 5 años.



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.



1.2 Información institucional

El colegio es una comunidad educativa conformada por 1520 estudiantes, distribuidos en 66 cursos y más de 200 funcionarios. En el año 2017 se crea el nivel Play Group, con 2 cursos de 24 estudiantes cada uno.

Nuestra institución pertenece a la Sociedad educacional Mc Phee Barros Ltda. y está reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado según la Resolución Exenta N° 3439 del 28 de diciembre de 2004, que autoriza al colegio a impartir la enseñanza desde Pre-Kinder hasta IVº Medio con 5 cursos por nivel con un máximo de 26 alumnos por sala. Además se autoriza al colegio a impartir enseñanza bilingüe desde 1º a 6º Básico (Según Resolución Exenta N° 76 de 1984).

Su actual director es Peter Mc Phee Barros, quien está abocado a la tarea de liderar una institución educativa que responda a los requerimientos actuales, creando las instancias necesarias para que cada uno de los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades y así llegar a ser jóvenes preparados en todas las dimensiones de su desarrollo, con habilidades para desenvolverse óptimamente en el mundo del mañana.

The English Institute es un colegio particular pagado que se ubica en la comuna de Providencia. Sus accesos son por Avda. Ricardo Lyon, calle Bustos y Avda. Suecia. Cuenta con un terreno de 10.000 metros cuadrados aproximadamente.



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.

1.3 Reseña histórica

En 1976, se fundó nuestro colegio, cuando la educación bilingüe aún no adquiría la relevancia que hoy tiene. The English Institute fue una de las instituciones pioneras al ofrecer una enseñanza efectiva del idioma inglés, abierto a la comunidad y en un ambiente de gran preocupación por las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

Con estos conceptos educativos Mr. James Mc Phee, su fundador, se dio a la tarea de desarrollar este proyecto. Para ello contaba con la experiencia que había adquirido en el Nido de Águilas y en The English Language Institute y el recuerdo del colegio donde se formó, el antiguo Instituto Inglés de Santiago, que le inspiró el nombre y el estilo de una educación tradicional.

El año 2004, esta institución, consciente de la necesidad de crecer aún más y ofrecer un mejor servicio, especialmente en lo que se refiere a infraestructura, se fusiona con el Colegio Carmen Mc Phee, fundado en 1947 por la Sra. Carmen Barros de Mc Phee y caracterizado principalmente por su trato personal y clima afectivo.

A partir de ese año, el legado dejado por ambos educadores se plasma en un solo colegio, manteniendo la fundamentación valórica y académica, fortaleciendo las condiciones que optimizan aún más la calidad de la educación que ofrece a sus alumnos y apoderados.

A lo largo de nuestros 41 años de historia, nos hemos consolidado como una institución prestigiosa, que promueve la innovación pedagógica, que reflexiona sobre sí misma y se actualiza en función de los requerimientos de nuestra actual sociedad. Su reconocimiento en el plano



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.

educacional, que incluye tanto aspectos académicos como formativos, es avalado por los resultados cuantitativos y por la habilidad de nuestros egresados para incorporarse al mundo adulto, como personas íntegras y profesionales destacados.



1.4 Entorno

Los logros tecnológicos a través de los últimos años han producido cambios radicales en las maneras en que la sociedad y las personas que forman parte de ella piensan, actúan, aprenden, se comunican y se relacionan entre sí.

La sociedad de hoy está caracterizada por la globalización, economías sensibles a los cambios sociales y un constante y cada vez más acelerado cambio en los diferentes aspectos de la vida. Su tarea pendiente es concretar los ideales de pluralidad, solidaridad e inclusión.

Es en este sentido, que las instituciones educativas cumplen el rol de entregar las oportunidades a las nuevas generaciones, para desarrollar habilidades, valores y competencias de manera de formar ciudadanos activos que mejoren las condiciones de la sociedad en que viven.

La sociedad del conocimiento, por tanto, presenta grandes demandas a la escuela, tanto a nivel de los principios que la rigen, los fines para los que trabaja, los contenidos curriculares, los procesos y estructuras presentes y la forma en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, los roles de aquellos que forman la comunidad educativa y la interdependencia con el contexto en que está inserta.

Como las realidades son únicas para cada institución, cada colegio debe privilegiar los proyectos propios, contextuales, compartidos y participativos, promoviendo el compromiso de toda la comunidad educativa y logrando lo mejor de sus alumnos, con sus medios y en su contexto, pero respetando, considerando y valorando la diversidad de posturas y necesidades de los diferentes miembros de la institución.

Nuestro colegio se ubica en la comuna de Providencia, en un entorno considerado como uno de los de mejor calidad de vida de nuestro país por servicios, conectividad, seguridad, etc.

Por otra parte, las familias a las que pertenecen nuestros estudiantes cuentan, en su gran mayoría, con estudios universitarios completos e integran el primer quintil de nuestra población. En consecuencia, el nivel de vulnerabilidad es mínimo, generando condiciones muy favorables para cumplir la misión educativa.

De lo anterior se desprende que entre los objetivos de las familias está la demanda por una educación de sólida base académica y énfasis en el dominio del idioma inglés, junto con un ambiente seguro y protegido. No obstante, la comunidad es lo suficientemente abierta como para incorporar integrantes de otras nacionalidades y culturas, así como estudiantes con características diferentes desde el punto de vista de las necesidades educativas.



2. IDEARIO

Ante la permanente demanda de una sociedad globalizada y tecnológica, se hace primordial el impartir una educación de alto nivel y de carácter bilingüe, que permita a nuestros estudiantes desarrollar competencias intelectuales, personales y sociales que les permitan insertarse y participar activamente en este mundo en constante evolución.

2.1 Sellos educativos

The English Institute se caracteriza por ser un colegio:

- Mixto.
- De orientación laica.
- Bilingüe de PK a 6to Básico y con inglés intensivo en los cursos superiores.
- Comprometido con la formación integral de sus estudiantes.
- Promueve un ambiente afectivo, cálido y seguro, que favorezca el desarrollo de las distintas dimensiones humanas.
- Busca continuas formas de perfeccionar el quehacer pedagógico y así promover reales oportunidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Valora el pensamiento reflexivo, la resolución pacífica de los conflictos, el cuidado del Medio Ambiente y el respeto por la diferencia.
- Considera la Infancia y la Adolescencia etapas del ciclo vital claves en el desarrollo humano.
- Valora el buen trato y el respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como elementos esenciales de una convivencia armónica.

2.2 Visión

Ser un colegio reconocido por su excelencia académica y sólido nivel formativo que responde a los requerimientos de los jóvenes, las familias y la sociedad actual y futura. Ser una institución donde sus estudiantes se destacan por el dominio del idioma inglés, que los capacita para integrarse exitosamente al mundo global. Ser una comunidad educativa comprometida con cada uno de sus estudiantes y su desarrollo personal.



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.

2.3 Misión

Entregar a nuestros alumnos una formación escolar de alto nivel, caracterizada por la exigencia académica, la enseñanza bilingüe, el desarrollo de competencias y valores, en un ambiente afectivo y seguro, que se perfecciona continuamente e integra a las familias.

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

El colegio se caracteriza por ser bilingüe desde Pre-Kinder a 6º Básico, por lo que más del 50% de las asignaturas de cada nivel se realizan en idioma Inglés. Desde 7º hasta 4º Medio la asignatura de Inglés es intensiva. Esto significa un aumento de las horas semanales destinadas a la asignatura, en comparación a los colegios no bilingües y que durante estas clases los alumnos se preparan para rendir evaluaciones de validación internacional respecto al nivel de manejo del Inglés tales como: PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate in English) y CAE (Certificate in Advanced English).

Como colegio laico, se respeta y fomenta la tolerancia entre todas las creencias religiosas. Para esto se imparte de manera opcional la asignatura de Religión (Católica) y en forma paralela la de Formación para la Vida desde 1º hasta 8º Básico.

The English Institute valora la equidad de los sexos en la construcción de la sociedad. De esta manera, en las diversas actividades se fomenta la participación activa de ambos géneros, entregando igualdad de oportunidades.

El colegio integra valores de desarrollo integral y promueve los aprendizajes a través de metodologías innovadoras y recursos actualizados, utilizando contenidos curriculares, actividades extraprogramáticas, actividades comunitarias y programas específicos como prevención del consumo de drogas, liderazgo y educación sexual, talleres de apoyo, etc.

2.4.1 Principios y enfoque educativos

El quehacer educativo del colegio The English Institute se sustenta en el perfil de estudiante que queremos formar, lo que nos ha llevado a seleccionar elementos centrales de diferentes concepciones curriculares, logrando así una propuesta pedagógica propia.

Nuestra preocupación por el estudiante como persona, con sus intereses y necesidades, se concreta pedagógicamente en un currículum de realización personal, que favorece el desarrollo de



personas autónomas, autocríticas, creativas e integrales y estimula el descubrimiento personal en la relación consigo mismo y con el entorno. Este currículum se hace presente a lo largo de toda la vida escolar, mediante experiencias motivadoras y significativas, que ponen énfasis en la relación personal.

Asimismo, buscamos incentivar un rol activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, entendiendo que de esta manera se favorece el desarrollo de sus capacidades internas y las estructuras mentales para lograr aprendizajes duraderos, profundos y transferibles. Su aplicación cobra especial relevancia en los primeros años de escolaridad.

Por otra parte, la aplicación del currículum académico facilita el aprendizaje de las estructuras del conocimiento a través del desarrollo de mentes organizadas y capaces de manejar comprensivamente y con sentido crítico, gran cantidad de información. Este currículo es aplicado progresivamente, siendo enfatizado en los últimos años de la escolaridad.

Enriqueciendo la labor educativa y respondiendo a las exigencias actuales, las estrategias metodológicas deben estar apoyadas por las herramientas tecnológicas actuales, que facilitan la adquisición y transferencia de conocimiento.

2.4.2 Valores y competencias específicas

Una de las finalidades de la Educación es desarrollar un conjunto de acciones que le permitan a sus educandos descubrir, incorporar y poner en práctica los valores.

Nuestro colegio considera como valores esenciales los Valores Universales, comprendidos en la declaración de los DDHH de la Asamblea de la ONU. Asimismo, pone especial énfasis en una serie de valores que constituyen la estructura del perfil y el sello de un estudiante de The English Institute y que son trabajados y promovidos a través del currículum de realización personal, a lo largo de toda la escolaridad de nuestros estudiantes.

Entre estos valores se encuentran los siguientes: Tolerancia, Empatía, Integridad, Optimismo, Responsabilidad, Emprendimiento, Respeto, Lealtad, Honestidad, Solidaridad, Preocupación por el Medio Ambiente, Capacidad de Amar y Valorar a la Familia.

Otro aspecto relevante es la exigencia académica que permite desarrollar competencias intelectuales de orden superior que favorecen el pensamiento crítico, innovador y ético, que prepare a los alumnos para incorporarse óptimamente a una sociedad altamente tecnificada, compleja y global.



2.5 Perfiles

Cada uno de los actores que componen nuestra comunidad educativa contará y/o desarrollará las siguientes características y/o competencias, las que en interdependencia positiva permiten la consolidación plena de nuestra misión y visión.

2.5.1 Equipo Directivo

Los Directivos de nuestra institución son personas que trabajan con ética y profesionalismo en la labor de motivar y liderar los diferentes equipos de trabajo, inspirando confianza al otorgar orientación clara respecto de los propósitos institucionales y de las herramientas y/o metodologías necesarias para lograrlo.

Ellos participan de la construcción y desarrollo del PEI, el cual constituye un referente principal para su práctica laboral, mostrando en su actuar coherencia con lo declarado y es en este sentido, que el directivo de nuestro colegio, tiene al centro de su quehacer profesional, el desarrollo integral de los estudiantes.

Promueve la colaboración y construcción de equipos, liderando las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como también integrándose al trabajo en equipo con pares y colaboradores. Se comunica con los distintos integrantes del equipo de manera efectiva, respetando las opiniones que difieren de las propias y promoviendo la valoración de todos los integrantes del equipo.

El Directivo TEI es capaz de identificar las causas que motivan los conflictos y el contexto en que surgen, propone alternativas para llegar a acuerdos, acogiendo con empatía y tranquilidad los diferentes puntos de vista, considerando las necesidades e intereses de las partes involucradas. Promueve en todo momento un sano ambiente de convivencia escolar como espacio de aprendizaje.

Propicia esfuerzos orientados al logro de los objetivos comunes de innovación y mejora continua de las prácticas y procesos propios de nuestro colegio.

2.5.2 Perfil del profesor

El educador del colegio The English Institute es un formador y orientador que desarrolla su misión con profesionalismo, optimismo y espíritu de trabajo. Es un profesional competente, en permanente actualización, creativo, participativo y con capacidad de trabajo en equipo, ejerciendo con liderazgo la conducción de sus estudiantes.

En este sentido, el compromiso del docente de nuestro colegio se plantea en en los siguientes ámbitos:



1. *“Compromiso con el saber y el enseñar”*: el educador domina el cuerpo de conocimientos de la disciplina que enseña, se mantiene actualizado y atento a las nuevas teorías; construye y planifica secuencias didácticas considerando recursos tecnológicos. Conoce cómo aprenden sus estudiantes, así como, diversas metodologías de enseñanza, las que reformula con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.

2. *“Compromiso con el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes”*: el profesor hace factible el aprendizaje por medio de variadas estrategias didácticas, validando las diferentes formas de aprender y manifestando altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, así como, responsabilizándose de sus éxitos y fracasos. El profesor evalúa los aprendizajes durante el proceso, entrega al estudiante una retroalimentación y reformula sus prácticas a partir de esta evidencia. La clase es tratada con rigurosidad conceptual, siendo comprendida por todos los estudiantes y logrando una amplia y nutritiva participación de ellos a través de estrategias de enseñanza desafiantes y significativas.

3. *“Compromiso para establecer y fomentar buenas relaciones con los estudiantes, apoderados y profesores”*: El profesor debe tener claridad de que su capacidad de establecer relaciones afectivas, en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo, son la base emocional del proceso educativo. En este sentido el docente genera las instancias y el ambiente propicio para establecer un clima que favorezca el desarrollo pleno de sus estudiantes a nivel personal y social; es honesto, flexible, comprensivo y constructivo en relación a las dificultades que presenten sus estudiantes. El profesor informa e implica a los padres y apoderados del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de entrevistas y reuniones logrando establecer una comunicación formal y efectiva en un ambiente cordial. Así como también, establece relaciones francas, cordiales, basadas en el buen trato y el respeto con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

4. *“Compromiso con la institución y la práctica profesional”*: En este ámbito, el profesor se caracteriza por reflexionar sobre sus prácticas y analizar conjuntamente situaciones complejas, construyendo soluciones; por involucrarse en instancias de formación y actualización permanente, aportando así a la mejora continua de la institución; asumiendo la responsabilidad en la formación de sus alumnos al trabajar colaborativamente con otros estamentos del colegio e implicando a los padres. Mantiene actualizada la información académica y personal de los estudiantes e informa a los estamentos correspondientes del estado de avance del proceso individual o colectivo; articulando las acciones con los involucrados al tomar las decisiones necesarias para mejorar los aprendizajes.

5. *“Compromiso Ético-Social”*: El profesor asume un compromiso ético de coherencia entre lo que dice y lo que hace, manifestado en una participación activa en los espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en utilizar este saber en función de sus propios procesos de toma de conciencia. Influye constructivamente en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente con los valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional, fomentando en los estudiantes la reflexión en torno a los hechos contingentes, con el propósito de desarrollar una



actitud crítica y propositiva respecto de estos hechos, de su condición de ciudadanos responsables y fomentando el desarrollo de una sensibilidad y acción social de sus estudiantes. Así mismo, está atento a las diversas inquietudes estudiantiles, las escucha respetuosamente y gestiona los espacios y tiempos para discutir, debatir y reflexionar, validando sus posturas e incentivando la participación activa de todos los estudiantes en la toma de decisiones.

2.5.3 Profesionales de apoyo (profesionales y duplas sociales)

Nuestro colegio, en su interés por brindar una educación que pone especial énfasis en la formación valórica y el desarrollo integral de todos sus estudiantes, cuenta con profesionales de apoyo que programan, organizan y lideran actividades vinculadas a las necesidades de los estudiantes, tales como orientación vocacional, afectividad y sexualidad, hábitos de estudio, prevención de conductas de riesgo. Estas actividades pueden ser individuales y grupales, e incluir a estudiantes, profesores y apoderados.

Las intervenciones de los profesionales de apoyo se orientan a apuntalar un desarrollo psicosocial integral de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades personales y sociales con el fin de favorecer su desenvolvimiento frente a las diversas situaciones que se presentan en cada etapa del desarrollo.

Los ejes de intervención a nivel grupal e individual son la promoción del desarrollo de la autonomía y la autorregulación, el fortalecimiento de un autoconcepto y una autoestima positiva, la potenciación de la seguridad en ellos mismos y en el entorno que los rodea, a fin de favorecer relaciones armónicas con pares y adultos.

2.5.4 Estudiantes

Al egresar un alumno de nuestro colegio será una persona que viva en concordancia con los valores adquiridos durante su etapa escolar.

La institución está consciente del dinamismo y pluralidad existente en la sociedad contemporánea, por ello se hace plenamente necesario insistir en el fortalecimiento de valores inherentes a la persona, que permitan evolucionar en este mundo diverso y contribuir al mejoramiento de su entorno social y natural.

Por lo tanto, The English Institute favorecerá fundamentalmente actividades que incorporen valores tales como el respeto, la lealtad, la capacidad de amar y de valorar a la familia; la solidaridad y preocupación por la protección del medio ambiente; lo cual capacitará al alumno para relacionarse con el mundo y los otros, favoreciendo la diversidad y respetando la dignidad de todos los seres humanos.



Se pretende así formar personas optimistas, con espíritu emprendedor, capaces de reconocer sus responsabilidades y de actuar con honestidad, desarrollando un proyecto de vida propio y coherente con la formación entregada.

Conforme a estos principios podemos esperar que un alumno del TEI:

- * Se integre solidariamente a la comunidad educativa, sintiéndose parte activa e importante de ésta, siendo sensible a cuanto sucede en su entorno y capaz de tomar iniciativas en la resolución de problemas comunitarios mostrando optimismo y espíritu emprendedor.
- * Sea capaz de interrelacionarse con los demás con lealtad y respeto a las diferentes maneras de pensar, actuar y sentir de los otros; sabiendo descubrir, apreciar y potenciar las cualidades que cada ser humano tiene. Así como también, sea capaz de amar, formando una comunidad que valora los vínculos afectivo entre las personas y favorece las relaciones de confianza y familiaridad y, por lo tanto, valora a la familia.
- * Sea capaz de responsabilizarse por su desarrollo intelectual y de autoconocimiento, descubriendo en el conocimiento una vía de perfección, comprendiendo el valor del trabajo y de la autodisciplina como parte de la construcción del propio proyecto de vida.
- * Desarrolle y valore el sentido de la honradez, adoptando una actitud elaborando libre y responsablemente planeamientos críticos.
- * Logre el dominio del idioma inglés en su formal oral y escrita de manera de ser capaz de comunicarse y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a su desarrollo personal, profesional y cultural.





2.5.5 Apoderados

El colegio The English Institute es una comunidad educativa donde todos sus miembros interactúan para lograr una excelencia en el quehacer educativo. Parte muy importante de esta comunidad la constituyen los padres y apoderados los que a través de la relación padre-hijo y padre-colegio, demostrarán su compromiso con la filosofía y misión del establecimiento al cual han encargado la educación formal de su pupilo.

En este sentido se espera de los padres:

- Que valoren al colegio como una institución fundamental en la educación integral de sus hijos.
- Que se familiaricen con la filosofía y políticas del Colegio, apoyándolas y validándolas en la comunicación diaria con sus hijos y con toda la comunidad educacional.
- Que colaboren con el colegio en la formación de sus hijos, dando ejemplo de valores.
- Que valoren el desarrollo académico de sus hijos, entregando un ambiente propicio para para ello.
- Que asuman la responsabilidad para trabajar en conjunto con el colegio frente a situaciones conductuales y/o de rendimiento cuando la situación lo amerite.
- Que apoyen proyectos e iniciativas propiciadas por el colegio.
- Que expresen sus inquietudes y opiniones en forma constructiva, responsable y respetuosa, siempre pensando en el bien de la comunidad.



3. EVALUACIÓN

3.1 Seguimiento y Proyecciones

El colegio The English Institute se proyecta como una comunidad educativa en la que sus miembros participan activamente y encuentran un espacio de interacción que les genera satisfacción, a través de ofrecer servicios complementarios que agreguen valor, identificar necesidades, desarrollar programas sistemáticos y efectivos de desarrollo de valores y competencias sociales y establecer mecanismos sistemáticos para conocer el grado de satisfacción participación y conocimiento de miembros de la comunidad, alumnos, padres, funcionarios y comunidad circundante.

Por otro lado, busca mantener el prestigio de ser una institución educativa de calidad, tanto en los aspectos académicos, el bilingüismo, como en los aspectos formativos, por medio de ofrecer una propuesta educativa propia y de calidad, mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes, desarrollar y aplicar planes y propuestas metodológicas, curriculares y extracurriculares efectivas y motivadoras, establecer mecanismos que faciliten la responsabilización por resultados y desarrollar e institucionalizar prácticas de perfeccionamiento e intercambio de experiencias pedagógicas a nivel interno y externo.

En relación a la infraestructura se busca contar con una de primera línea, con sustentabilidad ambiental y rentable. Esto, a través de establecer planes de mejoramiento continuo, mejorar los espacios físicos existentes y la creación de nuevas dependencias.

Dependencias del colegio



Salas de Playgroup



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.



Huerto



Sala de Tecnología



Biblioteca



Entrada Principal



Patio



Laboratorio de Química y Física



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.



Cancha techada



Edificio 5 y 6º Básicos



Pre-Básica



Sala Multiuso



Reciclaje Pre-Básica



Kiosco Saludable



The English Institute
Sharing knowledge, pride and soul.



Edificio 1º a 4º Básico



Cancha de Pasto



Enfermería



Edificio de Media