



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

# Proyecto Educativo Institucional

2019



## INDICE

### **1. Antecedentes y contexto**

1.1 Identificación del colegio	3
1.2 Introducción	4
1.2 1.3 Información institucional	5
1.3 1.4 Reseña Histórica	6
1.4 1.5 Entorno	7

### **2. Ideario** 8

2.1 Sellos Institucionales	9
2.2 Visión	13
2.3 Misión	13
2.4 Definiciones y principios educativos.	14
2.4.1 Visión de mundo y de sociedad.	14
2.4.2 Principios y enfoques educativos.	14
2.4.2.1 Modelo curricular pedagógico	15
2.4.2.2 Evaluación	17
2.4.3 Valores y competencias específicas.	18
2.4.3.1 Modelo formativo	19
2.5 Perfiles	22
2.5.1 Equipo Directivo	22
2.5.2 Docentes	23
2.5.3 Estudiantes	27
2.5.4 Apoderados	31

### **3. Evaluación Seguimiento y Proyecciones:** 33

3.1 Seguimiento y proyecciones	33
--------------------------------	----



## 1. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

### 1.1 Identificación del Colegio:

- Nombre: The English Institute
- Dirección: Ricardo Lyon 2102
- Comuna: Providencia, Santiago
- Región: Metropolitana
- Teléfono: 224965100
- Rol base de datos: 9003
- Dependencia: Particular
- Formación: Científico-Humanista
- Niveles de Enseñanza: Parvularia – Básica – Media
- Matrícula: 1600 estudiantes
- Planta funcionaria: 217 profesionales
- Sitio web: [www.tei.cl](http://www.tei.cl)
- Mail: [colegio@tei.cl](mailto:colegio@tei.cl)



## 1.2 Introducción

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo Institucional del colegio The English Institute y tiene como finalidad orientar, dar sentido y enmarcar las prácticas que involucran a la comunidad educativa, dando cuenta de los sellos institucionales que se ha fijado para sí en diferentes ámbitos.

Como declara UNESCO, “El Proyecto Educativo Institucional representa el sello que identifica y caracteriza a la institución educativa, en torno a concepciones que se construyen colectivamente, respecto a la tarea de educar” (2011). En esta línea, el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) es el documento político, orientador y rector fundamental de un establecimiento educacional.

The English Institute (en adelante colegio), dada su naturaleza dinámica, en tanto institución educacional que dialoga con un contexto social que da cuenta de las diversas transformaciones sociales y culturales, desde el año 2017 ha iniciado un trabajo de actualización del PEI a través de la participación de estudiantes, apoderados, ex alumnos, funcionarios y profesores que han aportado a la reflexión y revisión de este documento que explicita los principios y objetivos filosóficos, políticos y técnicos que le dan sentido y unidad. Por tanto, este documento es un instrumento tanto de valor legal y educativo como orientador para las familias que conforman su comunidad o desean ser parte de ella.

La estructura utilizada para la elaboración de este PEI ha seguido las siguientes etapas:

- a) Revisión del actual PEI.
- b) Definición de sellos educativos.
- c) Ajuste y reelaboración del nuevo PEI.

Finalmente, este documento está pensado para su actualización continua, movilizándose según propias características y necesidades del contexto, y marco regulatorio vigente a nivel nacional.



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

### 1.3 Información institucional

El colegio es una comunidad educativa conformada por 1600 estudiantes, distribuidos en 70 cursos (12 en Educación Parvularia, 40 en Educación Básica y 18 en Educación Media), y 217 funcionarios (120 docentes y 97 administrativos). La institución pertenece a la Sociedad educacional Mc Phee Barros Ltda. y está reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado según la Resolución Exenta N° 3439 del 28 de diciembre de 2004, que autoriza al colegio a impartir la enseñanza desde Play Group hasta IV° Medio, con 5 cursos por nivel, con un máximo de 25 estudiantes por aula. Además, se autoriza al colegio por Resolución exenta n°76 de 1984 a impartir enseñanza bilingüe desde 1° a 6° básico.

Su actual director es Nicolás Paraud Barrueto, quien está orientado a la tarea de liderar una institución educativa que responda a los requerimientos actuales, creando las instancias necesarias para que cada uno de los y las estudiantes pueda desarrollar sus potencialidades y así llegar a ser jóvenes preparados en las diferentes dimensiones de su desarrollo, con habilidades para desenvolverse óptimamente en el mundo del mañana.

The English Institute es un colegio particular pagado, mixto y laico, que se ubica en la comuna de Providencia. Sus accesos son por Avda. Ricardo Lyon, calle Bustos y Avda. Suecia. Cuenta con un terreno de 10.000 m<sup>2</sup> aproximadamente.



## 1.4 Reseña histórica

En 1976, cuando la educación bilingüe aún no adquiría la relevancia que hoy tiene, se fundó The English Institute como una institución pionera entre otras, al ofrecer una enseñanza efectiva del idioma inglés, abierto a la comunidad y con un ambiente de gran atención a las necesidades de todas y todos sus estudiantes. Con estos principios educativos Mr. James Mc Phee, su fundador, se dio a la tarea de desarrollar este proyecto. Para ello contaba con la experiencia adquirida en el Nido de Águilas y en The English Language Institute y el recuerdo del colegio donde se formó, el antiguo Instituto Inglés de Santiago, que le inspiró el nombre y el estilo de una educación tradicional.

El año 2004, consciente de la necesidad de crecer aún más y ofrecer mejores condiciones, especialmente en lo que se refiere a infraestructura, The English Institute se fusiona con el Colegio Carmen Mc Phee, fundado en 1947 por la Sra. Carmen Barros de Mc Phee y caracterizado principalmente por su trato personal y clima afectivo.

A partir de ese año, el legado dejado por ambos educadores se concreta en un solo colegio, manteniendo la fundamentación valórica y académica y fortaleciendo las condiciones que optimizan aún más la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes y apoderados.

A lo largo de sus 42 años de historia, el colegio se ha consolidado como una institución prestigiosa, que promueve la renovación pedagógica, que reflexiona sobre sí misma y se actualiza en función de los requerimientos de la sociedad actual. Su reconocimiento en el plano educacional, que incluye tanto aspectos académicos como formativos, es avalado por los resultados cuantitativos y por la habilidad de nuestros egresados para incorporarse al mundo adulto, como personas íntegras y que aportan a la sociedad.



## 1.5 Entorno

El colegio se emplaza en la calle Ricardo Lyon 2102 en la comuna de Providencia, rodeado de edificios habitacionales, amplias vías de acceso con áreas verdes, espacios seguros y con una variada oferta cultural y de servicios. El grueso de las familias que conforman la comunidad educativa, en su mayoría poseen estudios universitarios e integran el noveno y décimo decil socio-económico de la población.

De acuerdo a lo anterior, la comunidad valora el foco en el aprendizaje, con énfasis en el dominio del idioma inglés, en un entorno de confianza y protección. La heterogeneidad propia de toda comunidad educativa, se ve fortalecida por la incorporación de estudiantes y sus familias, provenientes de otras nacionalidades y culturas, así también por las diversas necesidades educativas de cada estudiante.



## 2. IDEARIO

El desarrollo social, económico, científico y tecnológico de las últimas décadas ha provocado cambios radicales en las maneras en que la sociedad y las personas que forman parte de ella piensan, actúan, aprenden, se comunican, y se relacionan entre sí con tareas pendientes en la concreción de los ideales de pluralidad, solidaridad e inclusión. Es en este sentido, que las instituciones educativas cumplen el rol de entregar oportunidades a las nuevas generaciones para desarrollar habilidades, valores y saberes de manera de formar ciudadanas y ciudadanos activos que mejoren las condiciones de la sociedad en que viven.

La sociedad actual, por tanto, presenta grandes demandas a las instituciones educativas, tanto a nivel de los principios que la rigen, los fines para los que trabaja, los principios curriculares, los procesos y estructuras presentes y la forma en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, los roles de aquellos que forman la comunidad educativa y la interdependencia con el contexto en que está inserta.

Como las realidades son únicas para cada institución, cada colegio debe privilegiar los proyectos propios, contextuales, compartidos y participativos, promoviendo el compromiso de toda la comunidad educativa y logrando lo mejor de sus estudiantes, con sus medios y en su contexto, pero respetando, considerando y valorando la diversidad de posturas y necesidades de los diferentes miembros de la institución.

Dado el contexto antes descrito, la comunidad educativa del colegio se ha propuesto abordar la formación de personas autónomas, inclusivas, respetuosas, flexibles, abiertas a las opiniones y críticas de otros como un aspecto central de su quehacer pedagógico en que igualmente valoran la riqueza de la diversidad en todas sus expresiones, la importancia de la familia, el trabajo en equipo y la justicia, solidaridad y generosidad dentro de un entorno democrático.





## 2.1 Sellos educativos

El colegio presenta variados elementos diferenciadores que le entregan un sello característico al quehacer educativo que imparte y que le otorgan un carácter único. Estos elementos diferenciadores conforman una serie de seis sellos educativos que se articulan de la siguiente manera:





The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

## **NUESTRO DESAFÍO**

Es ser una institución educativa que:

Se adapte a las transformaciones sociales, y pueda responder a ellas desde una perspectiva de cambio, sin perder de vista sus sellos.

Se manifieste como una comunidad escolar fortalecida y cohesionada, que promueva la participación y el protagonismo de todos y todas sus estudiantes.

Innove y se perfeccione continuamente, generando cada vez mayores espacios de reflexión pedagógica, tendiente a promover metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo de todos y todas sus estudiantes.

Perfeccione periódicamente sus estrategias pedagógicas, recursos tecnológicos y condiciones físicas para el desarrollo de los distintos intereses y habilidades de sus estudiantes.

Promueva la participación de los padres en los diferentes ámbitos del proceso educativo.

## **NUESTRO ESPÍRITU**

Es ser un colegio comprometido con la función docente, ejercida con profesionalismo y dedicación, imprimiendo un sello de gentileza y afectividad, en y para sus estudiantes y colaboradores, fomentando la sana convivencia y la constante participación en favor de los aprendizajes, relevando el desarrollo de valores y actitudes, mediante procesos y procedimientos responsables, organizados y formales, que se adecuan al contexto social.



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

## **NUESTRO FOCO**

Nuestro colegio se focaliza en el aprendizaje y desarrollo de todos y todas sus estudiantes, enmarcado en el trabajo de competencias sociales, afectivas, cognitivas, intelectuales, éticas y ciudadanas.

## **NUESTRO PROPÓSITO**

Infundir en los/as estudiantes los principios y actitudes que rigen el colegio, dando vida a una comunidad que propicia la sana convivencia, el respeto, la solidaridad y el compañerismo entre todos y todas quienes la conforman.

Formar personas conocedoras y sensibles de la realidad de su entorno, capaces de contribuir con aportes significativos a la sociedad, con autonomía, liderazgo y responsabilidad, desarrollando el trabajo en equipo y la participación ciudadana.

Proporcionar a las y los estudiantes las instancias para desarrollar, en un contexto bilingüe, habilidades de orden superior, tales como la metacognición, el pensamiento crítico y creativo, enfatizando el aprendizaje desde el conocimiento procedimental.



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

## ¿CÓMO SOMOS?

Somos un colegio que, fiel a su tradición familiar, laica y bilingüe, integra a cada uno y una de sus estudiantes, respetando su individualidad, promoviendo su desarrollo socio-afectivo, ético y cognitivo, en un ambiente acogedor, cercano y facilitador del aprendizaje.

## NUESTRAS CREENCIAS

Creemos que:

La educación debe promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los y las estudiantes, que faciliten el óptimo desarrollo de sí mismos, y los convoque a ser un aporte a la sociedad.

El trabajo colaborativo entre la familia, los estudiantes y el colegio, permite obtener los mejores logros de aprendizaje.

La identidad y legado de nuestra institución se enriquece a través del equilibrio entre la innovación y las tradiciones.

Nuestra comunidad integra desde la diversidad.

El vínculo interpersonal y el diálogo cercano potencian el aprendizaje y el desarrollo integral de los y las estudiantes.

El dominio del idioma inglés es una herramienta fundamental para la inserción en el mundo global.

Tanto el trabajo riguroso y sistemático, como el compromiso, la motivación y la colaboración, son pilares del proceso educativo.



## 2.2 Visión

Ser una comunidad educativa bilingüe, orientada a la inclusión, que reflexiona, aprende y se adapta a las transformaciones sociales, formando personas autónomas y sensibles a su entorno, que aportan a la sociedad y ejercen una ciudadanía activa.

## 2.3 Misión

Somos una comunidad de aprendizaje laica y bilingüe que potencia el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en sus estudiantes mediante la innovación pedagógica, la cercanía en el vínculo, la valoración de la diversidad y de la paz.



## **2.4 Definiciones y sentidos institucionales**

### **2.4.1 Visión de mundo y de sociedad**

El colegio entiende que es parte de una sociedad en constante transformación, y que, como toda institución formativa, debe hacerse parte de ese cambio desde una perspectiva activa, reflexiva y crítica a la vez, con el propósito de aportar a la sociedad con personas que desarrollan talentos y habilidades en lo cognitivo, social y actitudinal. Por tanto, forma personas preparadas para desarrollar un rol activo en diferentes áreas, desde una formación sustentada en el bilingüismo y el laicismo, lo que supone una mirada amplia, inclusiva y respetuosa de la condición humana.

Además, considera imprescindible para el cumplimiento de estos propósitos que los estudiantes cuenten con los espacios necesarios para desarrollar un compromiso ciudadano, habilidades de liderazgo, capacidad creativa y competencias intelectuales y socioemocionales que les permitan hacer frente a un mundo marcado por la incertidumbre y los constantes cambios.

### **2.4.2 Principios y enfoques educativos**

El colegio entiende la educación como un instrumento para progresar en los ideales de paz, libertad y justicia social, y por tanto, en el desarrollo humano. Desde esta perspectiva y, siguiendo lo propuesto por UNESCO en el informe Delors (1996), cree que ella cumple plenamente su propósito si, partiendo de la creencia irrestricta en el potencial de cada persona, cuenta con un cuerpo profesional calificado y comprometido que tiene claridad sobre los factores que inciden en los procesos educativos y es capaz de generar condiciones para que cada estudiante progrese.

Por lo tanto, la acción educativa debe considerar a las y los estudiantes como protagonistas, y a la innovación, actualización y mejora continua como elementos fundamentales para generar experiencias de aprendizaje significativas, sustentadas



en el propio desarrollo de competencias de los estudiantes.

En este punto, cobra relevancia fundamental el desarrollo de competencias que puedan utilizarse durante toda la vida, que permitan actualizar, profundizar y enriquecer los primeros saberes adquiridos, así como aquellas competencias que promuevan la adaptación a un mundo en permanente cambio. Son las llamadas Competencias del siglo XXI.

Estas competencias se refieren a las maneras de pensar, interactuar con los demás y operar con herramientas de producción y creación propias de la sociedad del conocimiento.

La escuela entonces, se convierte en un agente clave para poder asimilar los cambios de la sociedad del conocimiento, en la medida que es capaz de diseñar los ambientes de aprendizaje y optimizar los espacios en los que se produce el conocimiento (Marcelo y Vaillant, 2009).

Este inmenso desafío puede ser asumido por la educación, en la medida en que se estructure en torno a cuatro pilares que orienten el aprendizaje (Delors, 1994):

**Aprender a conocer:** Un saber que permita adquirir los elementos claves de la comprensión.

**Aprender a hacer:** Un saber que permita poder influir en el entorno que rodea.

**Aprender a vivir juntos:** Un saber que favorezca la participación y la cooperación en todas las actividades humanas.

**Aprender a ser:** Un saber que recoge elementos de los otros tres, estructurándolos de manera de dar sentido y conformar la esencia fundamental del individuo.

#### **2.4.2.1 Modelo Curricular Pedagógico**

El currículum del colegio está alineado con un enfoque sociocognitivo constructivista, modelo curricular que se consolida ampliamente luego de transitar por



diferentes teorías curriculares. Durante estos años, la irrupción gradual de diferentes corrientes sociológicas, filosóficas y neurocientíficas, dan lugar a la consolidación de la fusión de los paradigmas cognitivo y sociocultural, cimentándose así el actual enfoque sociocognitivo constructivista que permea el currículum nacional y al colegio.

Este currículum al que adscribe el colegio, contempla elementos inherentes a racionalidades definidas por la institución y el sistema educativo (llámese paradigma técnico), que con el paso de los años se han acondicionado desde la presencia y participación de los estudiantes, en línea con el paradigma curricular de tipo “práctico”, que “apunta a la necesidad de los grupos humanos de vivir formando parte del mundo, de vivir con, y en el mundo, y no de dominarlo, compartir con el ambiente para mantener su supervivencia.” (Pascual, p.25).

Actualmente, el aprendizaje puede definirse como “un estado de cambio duradero (emocional, mental, fisiológico) obtenido como resultado de las experiencias e interacciones con contenidos o con otras personas.” (Siemens, G; 2004). La inquietud de diversos exponentes del humanismo, permitió reconceptualizar el aprendizaje, y complementar teorías constructivistas, destacando el aporte de Bandura, quien valida el aprendizaje por observación; la teoría de Piaget; el aprendizaje por descubrimiento y la importancia de la instrucción, propuesto por Brunner; el conocido concepto de aprendizaje significativo, reforzado por Ausubel; la teoría humanista de Rogers, relevando la afectividad y el desarrollo personal; el constructivismo social, de Vigotsky, con el lenguaje como vehículo para el aprendizaje, y fomento para el pensamiento complejo. Todas estas teorías del aprendizaje, entre otras (a saber: Habermas, Novak, Feuerstein, etc), han sido respaldadas y corroboradas gracias a la neurociencia, derribando hipótesis y basando la evidencia del aprendizaje en la creación de conexiones neuronales como consecuencia de diversas experiencias de aprendizaje. “La tarea central de las llamadas neurociencias es la de intentar explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medioambiente incluyendo la conducta de otros individuos.” (De la Barrera, M.L, & Donolo, D.S. (2009). Neurociencias y su





importancia en contextos de aprendizaje).

Bajo estas condiciones, el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades se circunscriben a la posibilidad que entregamos a nuestros y nuestras estudiantes de acceder a diferentes tipos de conocimiento, mayormente de tipo procedimental y metacognitivo, en sincronía con el currículum nacional. Bajo esta consigna, la articulación entre las habilidades, conocimientos y actitudes, y el trabajo integrado del “saber”, “saber hacer”, “saber ser” y “saber estar” es trascendental en cada una de las etapas del currículum. Así, la gestión curricular en The English Institute se lleva a cabo desde la progresión de habilidades entre niveles, donde, contrario a ideologías anteriores, actualmente, “la habilidad es el contenido”, cobrando especial importancia la coherencia entre las diferentes etapas que la secuencia curricular posee, y que a continuación se detallan:

Currículum Prescrito

Currículum Diseñado

Currículum Implementado

Currículum Evaluado

Entre estas dimensiones debe existir coherencia, otorgando sentido en función de los estándares de aprendizaje por nivel de enseñanza, y a la cobertura de profundidad, por sobre la linealidad.

#### **2.4.2.2 Evaluación**

Tal como se describió en párrafos anteriores, la evaluación en el colegio constituye la última dimensión de las diferentes etapas que el aseguramiento del currículum contempla. A través de este proceso articulado, secuenciado y coherente, se exploran los aprendizajes, y se obtiene información para retroalimentar y fomentar la intensificación de aquellos.

A continuación se explicitan algunas características que la evaluación debe



resguardar para, tal como lo prescribe la Agencia de Calidad, se alinee a la concepción de la evaluación para el aprendizaje:

Diez principios de la evaluación para el aprendizaje:

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.

### **2.4.3 Valores y competencias específicas**

De acuerdo a la visión de mundo y sociedad descrita en párrafos anteriores, la educación enfrenta un doble desafío, en tanto, debe transmitir parte del patrimonio cultural reunido y, a la vez, proponer directrices a los futuros ciudadanos que les permitan insertarse y proyectarse en el nuevo milenio, siguiendo los cuatro pilares propuestos por UNESCO que abarcan todas las dimensiones del desarrollo humano. Así, los roles que se asumen, las asignaturas que se imparten, las interacciones sociales que ahí suceden, no son más que el vehículo para formar en los y las



estudiantes los modos de actuar, de ser, de convivir y de hacer.

“Los niños necesitan un conjunto equilibrado de capacidades cognitivas, sociales y emocionales para poder adaptarse al exigente, cambiante e impredecible mundo de nuestros días. Quienes puedan responder con flexibilidad a los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI serán quienes cuenten con mayores posibilidades de tener una vida próspera, saludable y feliz. En especial, las habilidades sociales y emocionales son importantes para enfrentar lo inesperado, ingeniárselas para responder a múltiples exigencias, controlar impulsos y trabajar eficazmente con otros.” (Habilidades para el progreso social, OCDE, 2016)

### 2.4.3 Modelo formativo

El colegio está comprometido con la formación integral sólida de cada una y uno de sus estudiantes. Así, el modelo formativo que se ha dado, se enfoca en desarrollar habilidades y destrezas, así como las interacciones sociales hacia un actuar justo, participativo, inclusivo y colaborativo, movilizándose hacia la paz, entendida como una forma de interpretar las relaciones sociales y de resolver los conflictos (inherentes a las relaciones humanas), así como también evitar el uso de la violencia como forma de solución de éstos. Por lo tanto, los estudiantes buscarán participar y contribuir a formar una sociedad más justa a través de la comunicación, la cooperación y el diálogo.

El modelo formativo del colegio está compuesto por una serie de acciones e interacciones que se generan en forma planificada entre diferentes agentes de la comunidad educativa, y se ha diseñado en función de los siguientes ejes formativos:

Ejes formativos:

**Aprendizaje Socioemocional:** Las relaciones que ocurren en el contexto escolar se estructuran en torno al aprendizaje y éste en torno a las emociones, en



tanto no existe aprendizaje fuera del espacio emocional. El conocimiento de las propias emociones, su expresión y modulación y la comprensión de las emociones de los otros son elementos centrales en el desarrollo integral de las personas.

**Convivencia con otros:** El aprender a vivir con otros constituye una oportunidad para desarrollar valores, actitudes y habilidades para una convivencia solidaria, respetuosa y democrática, lo que implica un trabajo progresivo que se base en la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y el buen trato.

**Valoración de la Diversidad:** Avanzar hacia una educación inclusiva, intercultural y diversa nos plantea el desafío de generar espacios de encuentro entre personas y culturas e intercambio de saberes a través de un diálogo entre iguales y en igualdad de condiciones.

**Desarrollo de la Creatividad:** La necesidad de desarrollar mayores competencias en los estudiantes que los empoderen en la utilización de todos los elementos que el contexto ofrece, para transformar la realidad, convirtiéndose en agentes de cambio.

**Desarrollo ético:** El reconocimiento y la valoración que cada estudiante es un ser único y original que se desenvuelve en una comunidad donde tiene oportunidades de conocerse, proyectarse y crecer, desarrollando la reflexión permanente que lo conducirá hacia la toma de decisiones en libertad, con autonomía y de manera respetuosa hacia la dignidad de todas las personas.

**Consciencia del cuidado del Medio Ambiente:** la preocupación por el manejo sustentable del ambiente hace imperioso formar ciudadanos competentes en áreas socioambientales que desarrollen la consciencia y sensibilidad en relación a las problemáticas medioambientales, asumiéndose como un protagonista activo en la búsqueda de soluciones que favorezcan la preservación del entorno.

El Modelo Formativo del colegio lo componen los siguientes programas:

Relación consigo mismo/a, Bienestar y Autocuidado.



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

Relaciones interpersonales.

Prevención de Conductas de riesgo.

Afectividad, Género y Sexualidad.

Gestión del Aprendizaje.

Orientación Vocacional.

Convivencia, Ciudadanía y Participación democrática.

Profesionales a cargo:

Psicólogas/os, Orientador/a, Psicopedagogas, Docentes, Inspectores,



## 2.5 Perfiles

Habiendo definido los principios y enfoques tanto educativos como formativos, el colegio requiere de actores que implementen y consoliden la visión y misión declarada.

### 2.5.1 Equipo Directivo

El equipo directivo del colegio trabaja con ética y profesionalismo en la labor de motivar y liderar a sus respectivos equipos de trabajo, inspirando confianza al otorgar orientación clara respecto de los propósitos institucionales y de las herramientas y/o metodologías necesarias para lograrlo.

Cada profesional del equipo directivo del colegio, está comprometido a:

- Asumir como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
- Fomentar un ambiente bilingüe.
- Promover y encarnar el buen trato, en su relación con cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- Contribuir a una visión compartida y dialogada, sobre las orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento.
- Fomentar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
- Propiciar espacios de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje, apuntando a la mejora continua del equipo docente y de la organización.
- Contribuir en la propagación de un ambiente cultural y académicamente estimulante.



## 2.5.2 Docentes

El profesor del colegio es un formador y orientador que desarrolla su trabajo con profesionalismo, optimismo y espíritu de equipo. Es un profesional competente, en permanente actualización, creativo, participativo y con capacidad de trabajo en equipo, ejerciendo con liderazgo la conducción de sus estudiantes. En este sentido, el compromiso del docente del colegio se plantea en los siguientes ámbitos:

**Compromiso con el conocimiento y el aprendizaje:** Este dominio se refiere al “saber disciplinar”, es decir, al conjunto de competencias y conocimientos que el profesor debe manejar para liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El/la docente debe ser capaz de:

Dominar el cuerpo de habilidades, conocimientos y actitudes de la disciplina que enseña, manteniéndose actualizado y atento a las nuevas teorías de aprendizaje y principios curriculares. Se asume como un aprendiz permanente y se transforma en un líder del aprendizaje.

Construir y planificar dispositivos, y secuencias didácticas considerando recursos tecnológicos, con una visión longitudinal de los objetivos de aprendizaje, estableciendo vínculos coherentes entre los documentos curriculares, el proyecto educativo y las estrategias de aprendizaje.

Conocer a sus estudiantes y las necesidades de aprendizaje de cada uno/a de ellos/as, tomando decisiones en función de su progresión, diseñando y ordenando las estrategias según el contexto y los tiempos, con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje en profundidad.

Conocer y dominar diversas metodologías de enseñanza, modificando su práctica según el contexto y las necesidades de sus estudiantes, con el fin de lograr que todos/as aprendan



**Compromiso con el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes:** el profesor debe facilitar aprendizajes por medio de variadas estrategias didácticas, reflexionando y reaccionando frente a su práctica pedagógica en función de transformar y crear óptimas estrategias para el logro de los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes, haciéndose responsable de los logros y dificultades de estos. Para ello, se espera que el/la docente sea capaz de:

Hacer frente a la heterogeneidad del grupo-clase siendo flexible ante la posibilidad de que los estudiantes adapten las diversas tareas a sus ritmos, intereses y preferencias, con el propósito de validar las diferentes formas de aprender y lograr una participación activa y significativa por parte de los estudiantes.

Diseñar estrategias activas, desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, promoviendo la construcción de conocimientos procedimentales y metacognitivos.

Generar espacios para el desarrollo del conocimiento holístico, promoviendo el encuentro interdisciplinar, y fomentando el deseo de aprender.

Utilizar la evaluación como un recurso para el aprendizaje, retroalimentando a sus estudiantes, y reformulando sus prácticas a partir de esta evidencia.

Manifestar altas expectativas sobre el desarrollo y aprendizaje de todos y todas sus estudiantes

**Compromiso para establecer y fomentar buenas relaciones con los estudiantes, apoderados y colegas:** Este dominio se refiere a la relevancia que tiene el aspecto “relacional” en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a la consciencia que debe tener el profesor de que sin estos componentes afectivos y sociales no se lograrán los aprendizajes esperados. En este sentido, el profesor debe tener claridad de que su capacidad de establecer un vínculo, favoreciendo el clima de confianza, el respeto mutuo, la aceptación, el interés y la motivación intrínseca, constituirá la base emocional del proceso educativo. En esta línea, el/la docente:

Se manifiesta y es percibido por sus estudiantes como una persona cercana,





que les ayuda a desarrollarse asumiendo una actitud empática, evitando emitir juicios estigmatizadores.

Genera las instancias y el ambiente necesario y propicio para establecer un clima que favorezca el desarrollo pleno de sus estudiantes a nivel personal y social.

Es honesto/a con el grupo curso, respecto de las dificultades que percibe en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la resolución colectiva de estas dificultades.

Es flexible, comprensivo/a y constructivo/a en relación a las dificultades personales que presenten sus estudiantes, comprendiendo la incidencia que esto tiene en el proceso de aprendizaje.

Informa e implica a los padres y apoderados del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de entrevistas y reuniones logrando establecer una comunicación formal y efectiva en un ambiente cordial.

Establece relaciones francas, cordiales, basadas en el buen trato y el respeto con todos/as y cada uno/a de los/as miembros de la comunidad educativa

**Compromiso con la institución y la práctica profesional:** Este dominio se refiere a las responsabilidades profesionales del docente tanto con su disciplina, con sus estudiantes, con el establecimiento, con sus pares, con la comunidad y el sistema educativo. Esto implica una participación activa y constructiva del/la profesor/a con su entorno y, a su vez, la propia evaluación de sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, superar sus dificultades y comprometerse el proceso de formación continua propia y de sus pares. El/la profesor/a:

Reflexiona sistemáticamente sobre sus prácticas y analiza conjuntamente situaciones complejas, construyendo soluciones.

Se involucra tanto individual como colectivamente en instancias de formación y actualización permanente.

Aporta a la mejora continua de la institución a través de establecer relaciones



profesionales y de equipo con otros integrantes de la comunidad impulsando grupos de trabajo elaborando proyectos en equipo y participando de la formación de sus compañeros.

Contribuye a una cultura de cooperación articulando eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar, mejorar e innovar la práctica pedagógica de la institución.

Asume la responsabilidad en la formación de sus estudiantes trabajando colaborativamente con otros estamentos del colegio e implicando a los apoderados.

Mantiene actualizada la información personal y académica de los y las estudiantes e informa a los estamentos correspondientes del estado de avance del proceso individual o colectivo; articula las acciones con los involucrados al tomar las decisiones necesarias para mejorar los aprendizajes.

**Compromiso ético-social:** Este dominio se refiere a la capacidad de fomentar la reflexión ética en torno al mundo tomando decisiones en beneficio del bien común y ajustados a la visión de la institución. También se refiere a la importancia de participar responsablemente, dejar participar fomentando la cultura de trabajo cooperativo con una visión sistémica. Asimismo, asume un compromiso ético de coherencia entre lo que predica y lo que hace.

Participa activamente en los espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas con el fin de “darse cuenta” de cuáles son sus prejuicios, debilidades y fortalezas, y utiliza este saber en función de sus propios procesos de toma de consciencia, con el fin de lograr un consenso que se ajuste a la visión del Proyecto Educativo de la institución.

Influye constructivamente en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente con los valores propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y mantiene una postura reflexiva y dialogante apuntando a un sistema de justicia cooperativo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Fomenta la reflexión en torno a los hechos contingentes, actuales de nuestro



país y del mundo, con el propósito de estimular a los estudiantes a estar informados, a tener una actitud crítica y propositiva respecto de estos hechos, y de su condición de ciudadanos responsables.

Fomenta, mediante la participación activa, el desarrollo de una sensibilidad y acción social de sus estudiantes.

Establece un clima de relaciones de aceptación entre todos los miembros de la comunidad por medio de normas justas y consistentes que propicien la equidad, confianza, solidaridad y respeto.

Está atento a las diversas inquietudes estudiantiles, las escucha respetuosamente y gestiona los espacios y tiempos suficientes para discutir, debatir y reflexionar, validando sus posturas e incentivando la participación activa de todos los estudiantes en la toma de decisiones.

### **2.5.3 Estudiantes**

Conforme a los principios establecidos en el modelo formativo se espera que un estudiante se desarrolle integralmente durante su paso por el colegio como una persona cuyos saberes y competencias le permitan, además de su adaptación a un mundo en permanente cambio, ser un ciudadano empático y reflexivo, que colabora de manera proactiva y éticamente responsable en la construcción de la sociedad de la que forma parte.

Específicamente, las características que han de mostrar las y los estudiantes del colegio en cada uno de los cuatro pilares que orientan los aprendizajes son:

#### **Aprender a conocer:**

Las y los estudiantes serán capaces de responsabilizarse por su desarrollo intelectual y de autoconocimiento, valorando las propias habilidades y competencias que estarán al servicio de los nuevos aprendizajes y de su desarrollo como persona.



Aprenderán a ser personas críticas, reflexivas y creativas para desenvolverse en diferentes entornos, para tomar decisiones y desarrollar proyectos.

Serán capaces de investigar para conocer y desarrollar nuevos aprendizajes y conocimientos que respondan a las necesidades del mundo que los rodea.

Serán personas que se comunican con eficacia haciendo uso de habilidades argumentativas y críticas, siempre en el marco del respeto y la empatía con el otro; usando así, responsablemente los recursos comunicativos de su propia lengua. Así también, lograrán el dominio del idioma inglés en su forma oral y escrita de manera de ser capaz de comunicarse y adquirir nuevos conocimientos en esa lengua, que contribuyan a su desarrollo personal, profesional y cultural.

#### **Aprender a hacer:**

Las y los estudiantes aprenderán a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad, transformando así el saber en una herramienta que les permita influir en el entorno que los rodea.

Lograrán utilizar creativamente todos los elementos que el contexto ofrece, para transformar la realidad y ser agentes de cambio en la sociedad.

Serán capaces de trabajar colaborativamente por un objetivo común, valorando esta forma de trabajar como una instancia de crecimiento y aprendizaje permanente, que permitirá llegar a acuerdos, actuar con iniciativa y generar innovación en la búsqueda de soluciones y desarrollo de proyectos.

#### **Aprender a vivir juntos:**

Los estudiantes serán capaces de desarrollar una convivencia participativa, de cooperación y respeto con su entorno, basada en la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y el buen trato. Siendo sensibles a cuanto sucede en su entorno y capaces de tomar iniciativas en la resolución de problemas comunitarios, buscarán contribuir a formar una sociedad más justa con optimismo y espíritu emprendedor.



Aprenderán a convivir en la diversidad étnica, cultural y social, siendo capaces de interrelacionarse con los demás con lealtad y respeto a las diferentes maneras de pensar, actuar y sentir de los otros; sabiendo apreciar y potenciar las cualidades que cada ser humano tiene. También serán capaces de amar, formando una comunidad que valora los vínculos afectivos entre las personas y favorece las relaciones de confianza y familiaridad.

Aprenderán a convivir con respeto y conciencia hacia el cuidado de medio ambiente, desarrollando la sensibilidad en relación a las problemáticas que aquejan a nuestro planeta, asumiéndose como un protagonista activo en la búsqueda de soluciones que favorezcan la preservación del entorno.

Serán ciudadanos inclusivos y respetuosos capaces de hacer uso de la democracia para plasmar su propia opinión en forma responsable y constructiva.

#### **Aprender a ser:**

Las y los estudiantes serán personas que logran un desarrollo socio-emocional que les permite conocer sus emociones y expresarlas de acuerdo al contexto, siempre mediado por la comprensión de las emociones de los otros.

El desarrollo de la reflexión permanente los conducirá hacia la toma de decisiones en libertad, autonomía y de manera respetuosa hacia la dignidad de todas las personas.

Aprenderán a ser flexibles y escuchar las opiniones, ideas y críticas de los otros, logrando el diálogo constructivo basado en la empatía y asertividad. Siendo ciudadanos inclusivos al respetar la diversidad en un contexto multicultural y globalizado.

Desarrollarán y valorarán sentido de la honradez, adoptando una actitud de búsqueda de la verdad, elaborando libre y responsablemente planteamientos críticos.

Aportarán a la sociedad desde un actuar autónomo y responsable, logrando



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

hacer uso de los propios talentos en beneficio propio y de la comunidad; colaborando así desde su propia originalidad con su comunidad y entorno.



## 2.5.4 Apoderados

El colegio cree en un proceso educacional compartido y articulado entre los/as integrantes de la comunidad que potencie en los/as estudiantes el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y una mirada ética que los posicione en el mundo desde la justicia, la paz, la responsabilidad y la consciencia de su entorno, entre otros. Así, padres, madres y apoderados/as ocupa un lugar protagónico dentro de la comunidad, conociendo y respaldando el Proyecto Educativo Institucional y participando activamente en la formación y desarrollo de sus hijos/as en las dimensiones éticas, cognitivas y socioemocionales.

De esta manera, el colegio espera que los/as apoderados/as que conforman la comunidad educativa:

### **Conozcan, se apropien y comprometan con los lineamientos del Colegio:**

- Estén familiarizados con los principios del Colegio y las normas que de ellos emanan, expresados en el Proyecto Educativo Institucional y en el Reglamento Interno, respectivamente.
- Validen y apoyen el Proyecto Educativo Institucional y las Normas de Convivencia en la comunicación diaria con sus hijos e hijas.
- Se comprometan y contribuyan a dar cumplimiento al Proyecto Educativo Institucional y al Reglamento Interno.

### **Participen activa y responsablemente:**

- Se comprometan con el proceso educativo de sus hijos/as, asistiendo a las actividades informativas y educativas que el Colegio organice, tales como reuniones, entrevistas, charlas y talleres, como también a las actividades de extensión (deportiva, cultural, recreativa).
- Apoyen proyectos e iniciativas propiciadas por el Colegio.
- Se organicen y formen parte de la Agrupación de Padres, ya sea



directa o indirectamente, a través de la elección de representantes de cada curso.

- Trabajen colaborativamente con el Colegio, expresando opiniones, sugerencias e inquietudes de manera responsable y constructiva.

### **Cooperen en la construcción de comunidad.**

- Mantengan una actitud de respeto hacia cada integrante de la comunidad educativa, procurando generar espacios de sana convivencia en cada una de las instancias en las que participan.
- Privilegien el diálogo como forma de resolución de los conflictos que pudieran surgir entre los/as integrantes de la comunidad educativa.
- Cuiden la integridad física y/o psicológica de cada uno/a de los/as integrantes de la comunidad que conforma el colegio.
- Comuniquen situaciones que afecten la sana convivencia escolar, con el fin de cooperar en la resolución del conflicto.

### **Acompañen y colaboren en el proceso educativo de sus hijos/as.**

- Valoren al colegio como una institución fundamental en la educación integral de sus hijos/as.
- Entreguen a sus hijos/as un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.
- Asuman la responsabilidad de trabajar en conjunto con el Colegio en la formación de sus hijos/as.
- Mantengan comunicación constante con el Colegio sobre información relevante para el proceso educativo de sus hijos/as.





### 3. EVALUACIÓN

#### 3.1 Seguimiento y Proyecciones

El colegio The English Institute se proyecta como una comunidad educativa en la que sus miembros participan activamente y encuentran un espacio de interacción que les genera satisfacción, brindando servicios complementarios que agreguen valor, identificar necesidades, desarrollar programas sistemáticos y efectivos de desarrollo de valores y competencias sociales y establecer mecanismos sistemáticos para conocer el grado de satisfacción participación y conocimiento de miembros de la comunidad, alumnos, padres, funcionarios y comunidad circundante.

Por otro lado, busca mantener el prestigio de ser una institución educativa de calidad, tanto en los aspectos académicos, el bilingüismo, como en los aspectos formativos, a través una propuesta educativa propia y de calidad, mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes, desarrollar y aplicar planes y propuestas metodológicas, curriculares y extracurriculares efectivas y motivadoras, establecer mecanismos que faciliten la responsabilización por resultados y desarrollar e institucionalizar prácticas de perfeccionamiento e intercambio de experiencias pedagógicas a nivel interno y externo.

En relación a la infraestructura se busca contar con una de primera línea, con sustentabilidad ambiental y rentable. Esto, a través del establecimiento de planes de mejoramiento continuo, mejorar los espacios físicos existentes y la creación de nuevas dependencias.

En cuanto a los indicadores que permiten monitorear el avance en todas las dimensiones de nuestro quehacer escolar, los criterios se apegan a los elementos del modelo de gestión delineado por la Agencia de la Calidad. Estos corresponden a:

- Liderazgo
- Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes



The English Institute  
Sharing knowledge, pride and soul.

- Gestión curricular
- Recursos
- Resultados